

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 90 тел./факс: 8(351)225-18-57
E-mail: topolinka35@mail.ru <http://дс35.рф>

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 35
г. Челябинска»
Приказ № 93 от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Развивай-ка»**

Срок реализации программы: 1год

Разработчики:
Косынкина И.Н.

г. Челябинск
2022г.

Содержание

Паспорт программы	3
I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Планируемые результаты	10
1.4. Сроки реализации учебного курса	11
II. Содержательный раздел	11
2.1. Формы работы с детьми	11
2.2. Методы работы с детьми	11
2.3. Этапы реализации программы	11
2.4. Календарный учебный график	12
2.5. Примерный перспективно-тематический план	13
III. Организационный раздел	18
3.1. Требование к оборудованию и оснащению	18
3.4. Система контроля и оценивания результатов освоения программы	18 17
IV. Методическое обеспечение программы	20
V. Список использованной литературы	21

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Развива-ка»
Автор составитель программы	Косынкина Ирина Николаевна, воспитатель, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 г. Челябинска»
География программы	454004 г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, д. 90 Телефон 8 (351)225-18-57 Эл.почта: topolinka35@mail.ru
Цель программы	Овладение детьми младшего дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического через систему занятий познавательной направленности кружка «Развивай-ка»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – ("блоки Дьенеша"). • Формировать у детей основы логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, простейшее умозаключение. • Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.). • Способствовать развитию способности наглядного моделирования. • Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи,

	<p>доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики, формированию обследовательских навыков.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины. • Развитие способности анализировать, классифицировать, систематизировать, сравнивать. • Развитие обобщающих понятий: цвет, геометрические фигуры, игрушки, животные, одежда. • Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику с помощью наглядных моделей. • Развитие способности конструировать по цветной схеме, карточке, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции. • Развитие умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях. • Развитие основ произвольной памяти.
Срок действия программы	1 год
Оборудования для организации занятий	Для занятий необходимы: столы детские, стулья детские. На занятиях используются: мяч, дидактические игры, доска магнитная, блоки Дьенеша, подручные материалы для поделок.
Участники программы	Дети дошкольного возраста 3-4 лет
Формы работы	Групповая Количество детей- 10 человек

Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня. Длительность занятий 30 минут.
---------------	---

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 лет.

Актуальность

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Занятия группы «Развивай-ка» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения с блоками Дьенеша. Они являются ценным средством развития умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Возрастные особенности мышления у младших дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного

мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В трехлетнем возрасте в умственном развитии детей происходят большие перемены. В этот период у ребенка обычно завершается кризис трехлетнего возраста, появляется восприятие себя, как отдельной личности. Трехлетний ребенок переходит от предметно-действенного мышления и прямых манипуляций к наглядно-образному мышлению.

Благодаря стремительному развитию речи, малыш расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции. Ребенок учится сравнивать и обобщать, может анализировать не только реальные предметы, но и просто картинки. Он еще играет в простые игры (кубики, пирамидки, песочки), но уже появляются зачатки сюжетно-ролевых игр. Малыш постепенно учится заменять одни предметы на другие, играть «понарошку».

Раньше ребенок для решения задачи представлял себе в уме действия с предметами и их результат. Теперь же, с развитием знаковой системы понятий, он уже оперирует словами и числами, заменяя окружающие предметы понятиями. Эти новые возможности детского мозга называются отвлеченным мышлением, иначе логикой.

Особенность развития логики в 3-4 года проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и

увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремиться к обоснованию, доказательству, поиску причин.

О развитии логического мышления у ребенка свидетельствует появление огромного количества вопросов – Почему? Как? Откуда? Зачем? и другие.

Многие психологи и педагоги, изучая данный вопрос, отмечают необходимость целенаправленно развивать у детей возможности логического мышления, так как сам по себе набор логических приемов, даже хорошо усвоенных, представляет собой лишь потенциал умственного развития, а не само развитие, которое возможно лишь при постоянной практике этих приемов.

Таким образом, мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

1.2 Цели, задачи и принципы программы

Цель программы - овладение детьми младшего дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Развивайка».

Задачи программы

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – ("блоки Дьенеша").
- Формировать у детей основы логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, простейшее умозаключение.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики, формированию исследовательских навыков.

Основные принципы программы:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

1.3 Планируемые результаты

Результатом учебной программы по логическому развитию детей 3-4 лет следует считать:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности анализировать, классифицировать, систематизировать, сравнивать.

- Развитие обобщающих понятий: цвет, геометрические фигуры, игрушки, животные, одежда.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику с помощью наглядных моделей.
- Развитие способности конструировать по цветной схеме, карточке, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
- Развитие умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях.
- Развитие основ произвольной памяти.

1.4.Сроки реализации учебного курса

Программа рассчитана на 1 год обучения, предусматривает работу с детьми 3-4 лет, 2 раза в неделю.

Форма проведения- подгруппа детей 10 человек.

Продолжительность занятий -30 минут.

2. Содержательный отдел

2.1 Формы работы с детьми:

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация
- Работа с «Блоками Дьенеша»

2.2.Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

2.3Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

2.4. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-коммуникативной направленности для дошкольников от 3 до 4 лет «Развивай-ка»

Сроки реализации программы	1 года.
Продолжительность учебного года	С 1 сентября по 31 мая.
Продолжительность учебного процесса	38 недель.
Режим работы	2 дня в неделю в соответствии с регламентом
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Каникулярные дни	С 1 июня по 30 августа
Аттестация	1. Устный опрос по темам. 2. Отчетные просмотры работ. 3. Наблюдение

2.5. Примерный перспективно-тематический план для детей первого года обучения

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теория (Час/мин)	Практика (Час/мин)
Математика				
1	Форма	10	3	7
2	Величина	10	4	6
3	Счет	12	5	7
4	Ориентировка в пространстве	8	4	4
5	Ориентировка во времени	7	4	3
6	открытое занятие	1	5 мин.	10 мин.
Итого:		48		
Обучение грамоте				
7	Гласные звуки	20	8	12
8	Согласные звуки	6	3	3
9	Звуковой анализ	14	10	4
10	Слоговое чтение	7	3	4
11	открытое занятие	1	5 мин.	10 мин.
Итого:		48		

Содержание учебного плана

№	Название темы	Количество часов, всего	Содержание занятий	Необходимые материалы
Раздел «Математика», «Обучение грамоте»				
1	Форма	10	Познакомить детей с названиями простейших форм: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.	Блоки Дьенеша

2	Величина	10	Познакомить детей с названиями, выражающими размер: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий.	Блоки Дьенеша
3	Счет	12	Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить счету и отсчету предметов в пределах 10.	Блоки Дьенеша
4	Ориентировка в пространстве	8	Познакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов (на, под, перед, за, сверху-внизу)	Блоки Дьенеша Набор игрушек, индивидуальные задания на листиках, цветные карандаши
5	Ориентировка во времени	7	Знакомство с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь; с понятиями: вчера, сегодня, завтра	Картинки, изображающие части суток
6	Гласные звуки	20	Знакомство со звуками А,О,У,И ; различать звуки по артикуляции, учить выделять заданный звук из ряда звуков.	Цветные карандаши, пластилин, шнурочки, карточки с буквами
7	Согласные звуки	6	Познакомить с буквами М,П . Учить писать буквы фломастерами	Фломастеры, карточки с буквами, индивид. Задания «Полубуковка» «Найди и раскрась»
8	Звуковой анализ	14	Учить выделять заданный звук из ряда звуков, узнавать буквы в названиях детских книг	Детские книги, упражнения «Спой звук, как я», «Сколько звуков я спела»
9	Слоговое	7	Учить читать слоги МА-МО-МУ-	Упражнение

	чтение		МИ, ПА-ПО-ПУ-ПИ.	«Буква догоняет буковку», слоговые таблицы.
10		2	Открытое занятие	

Сентябрь

Основная цель – установление личного контакта с каждым ребенком. Общение в этот период – индивидуальное ситуативно-личностное. По завершении периода адаптации общение должно стать ситуативно-деловым. В процессе игр выяснять знания детей о форме, величине, цвете предметов «Подбери по форме», «Найди пару», «Раскрась предметы» и т.д. Учитывать детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Октябрь

1. Знакомство детей с названиями: простейших форм (круг);
2. Знакомство детей с названиями: выражающими размер (большой - маленький, высокий - низкий).
3. Знакомство детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (на, под, перед, за); наречиями (вверху – внизу).
4. Показывать правую руку, правую ногу, правый глаз и т.д.
5. Счет и отсчет предметов в пределах трёх.
6. Знакомство со звуком А.
7. Знакомство со звуком О.
8. Знакомство со звуком У.

Ноябрь

1. Знакомство детей с названиями: простейших форм (треугольник, шар);
2. Знакомство детей с названиями. выражающими размер (длинный – короткий).
3. Знакомство детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (в, над, около); наречиями (близко – далеко).
4. Счет и отсчет предметов в пределах пяти. Дидактические игры «Подбери пару», «Найди одинаковые»
5. Закреплять умение показывать правые части тела (на себе).

6. Продолжать создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками с циклическим сюжетом (сказка «Три медведя»).
7. Знакомство с буквой А.
8. Различать звуки А, О, У по артикуляции, выделять заданный звук (А, О, У из заданных звуков).

Декабрь

1. Закреплять счет и отсчет предметов в пределах пяти.
 2. Показывать на пальцах свой возраст. Осуществлять сериацию (построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию роста) без соответствующих обозначений его выраженности в речи ребенка.
 3. Знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь. Показывать левую руку, левое ухо..... (на себе).
 4. Знакомство с цифрой 1. Лепить из пластилина и закреплять на картоне.
 5. Знакомство с буквой О
 6. Различать звуки А, О, У, И по артикуляции, выделять заданный звук из ряда звуков.
- Упражнения на развитие слухового внимания и слуховой памяти («Дятел», «Спой звук, как я»).
7. Закрепить знания частей суток.

Январь

1. Учить счету и отсчету предметов в пределах семи. Различать 3, 4, 5 предметов.
2. Учить показывать заданное количество пальцев на руке. Игры с пальчиками, для развития мелкой моторики рук.
3. Познакомить с цифрой 2. Выделять группы предметов по два из множества групп (от одного до трех предметов).
4. Учить считать предметы на слух (в пределах трех).
5. Осуществлять сериацию до пяти предметов (по высоте, по длине). Показывать левое ухо, правый глаз, левую руку, правую щеку...
6. Познакомить с понятиями: «четырёхугольник»,
7. Учить устанавливать сходство, тождество по одному признаку, свойству (выбирать все маленькие, все зеленые предметы.....)
8. Знакомство с буквой У. Нахождение букв А, О, У на картинке.

Февраль

1, 2. Работа над темой «Свойства»: показать детям, что помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом («Что плавает, а что тонет», «Что растворяется в воде»)

3. Продолжать знакомить с сенсорными признаками (гладкий – колючий, светлый – темный, прямой – кривой) – как исследование.

4. Учить счету и отсчету предметов в пределах восьми; счету на слух в пределах пяти.

5, 6. Познакомить с цифрой **3**. Учить формировать группы предметов по три по одному признаку (три шара, три мягких предмета...)

Выкладывать цифры **1,2,3** из шнурков.

7. Знакомство с буквой **И**.

8. Раскрашивание известных букв цветными карандашами (оттенки основных цветов). Нахождение этих букв в названиях детских книг, в кубиках.

Март

1. Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству; выделять группу предметов, имеющих общее название (например, часы); общий сенсорный признак (например, гладкие предметы); одинаковую форму или величину.

2. Осуществлять сериацию до пяти предметов.

3. Учить счету и отсчету предметов в пределах 10.

4. Познакомить с цифрой **4**. Учить выкладывать цифры 1,2,3,4 по порядку.

5. Учить сравнивать количества предметов: **1** и **2**. Один меньше, чем два, а два больше, чем один.

6. Познакомить с буквой **М**. Вылепить из пластилина.

7, 8. Выделение звука из ряда звуков. Упражнение «Буква догоняет букву» - чтение слогов **МА – МО – МУ – МИ**. Упражнения на развитие фонематического слуха «Сколько звуков я спела», «Спой так же».

Апрель

1. Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра. Закреплять названия частей суток.

2. Знакомить со словами, обозначающими форму: квадрат, овал, куб, цилиндр.

3. Закреплять количественный счет в пределах 10, счет на слух в пределах 5.

4. Познакомить с цифрой **5**. Учить выкладывать цифры от 1 до 5 по порядку.

Учить выделять группы предметов, имеющих одинаковые детали (например, найти тех, у кого четыре ноги, у кого есть клюв...)

5. Закреплять представления об упорядоченных последовательностях: выкладывать картинки, изображающие части суток, по порядку; картинки к сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка» в правильном порядке.

6. Познакомить с буквой **П**. Узнавание буквы в названиях детских книг. Писать букву фломастерами различного цвета. Выделение звука из ряда звуков.

7, 8. Чтение слогов **ПА – ПО – ПУ – ПИ**.

Май

Закрепление пройденного материала.

Обследование детей.

Промежуточная аттестация: открытое занятие

Каждое занятие имеет определенную структуру:

1. Вводная часть – ритуал приветствия, песенка-игра
2. Основная часть
 - 2.1. Упражнение на развитие мелкой моторики, логического мышления
 - 2.2. Физкультминутка
 - 2.3. Игры с блоками Дьенеша.
- Заключительная часть – подведение итогов, ритуал прощания.

3. Организационный отдел

3.1 Требование к оборудованию и оснащению

Для занятий необходимы: столы детские, стулья детские. На занятиях используются: мяч, дидактические игры, доска магнитная, блоки Дьенеша, подручные материалы для поделок.

Технические средства

Аудиомагнитола, ноутбук.

3.2 . Система контроля и оценивания результатов освоения программы

Для эффективного развития ребенка в мыслительной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Промежуточная аттестация проходит в форме диагностического

исследования, которое проводится в начале и конце учебного года с использованием таких методов как беседа с родителями, диагностические игровые упражнения.

Способ проверки результатов работы: итоговые занятия после изучения каждого раздела, самоанализ результатов диагностики по усвоению знаний, умений, навыков грамматических понятий.

При изучении развития логического мышления детей используется методика Э.Ф. Замбацявичене и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Эврика».

Уровни освоения программы.

Низкий.

Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний.

Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий.

Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения,

зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

4. Методическое обеспечение программы

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы, блоки Дьенеша.

5. Список литературы

1. Блоки Дьенеша для самых маленьких.-СПб.: Корвет, 2000
2. Блоки Дьенеша для малышей: маленькие логики.-СПб.: Корвет, 2000
3. Дидактические карточки: геометрические формы.- М.: Маленький гений, 2000
4. Дидактические карточки: домашние животные.- М.: Маленький гений, 2000
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.:сфера, 2008
6. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша.-СПб.: Корвет, 2000
7. Лепим нелепицы: творчество, мышление, речь.- СПб.: Корвет, 2000
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.:Генезис, 2016